

■ **Thema**

Jahrgangsübergreifendes Lernen

Moderation: Gerhard Eikenbusch

Gerhard Eikenbusch

- 6 Klassenverbände phasenweise auflösen**
 Schritte zu klassen- und jahrgangsübergreifendem Unterricht in den Sekundarstufen
Inga Kebbe/Ruth Killmey/Anne Pellan
- I 2 Begabungsgerechtes Fördern und Fordern**
 Jahrgangsübergreifendes Lernen im Förderband
Christoph Huy/Mandy Hammel/Linda Schmidt
- I 6 Jahrgangsübergreifender Englischunterricht – das geht doch (gar nicht)?!**
 Erfahrungen in den Jahrgängen 4 – 6 einer Thüringer Gemeinschaftsschule
Christiane Sobke/Daniel Ortuño-Stühning
- 2 I Jahrgangsübergreifendes Lernen in Ensembles**
 Strukturen und Arbeitsformen im Bereich Musik, Theater und Tanz
Ursula Dreeser
- 2 4 In altersübergreifenden Lerngruppen zieldifferent lernen**
Jenni Leonhard
- 2 8 In der Mittelstufe (nicht) aufs Alter achten**
 Lernstrukturen und -angebote für jahrgangsübergreifendes Lernen
Désirée Huwald
- 3 I Jahrgangsübergreifendes Lernen: Die Schule im Dorf lassen**
 Differenzierung des Bildungsangebots und Schulbiographie ohne Brüche
Birgit Xylander
- 3 5 Vom Anfang bis zum Schluss jahrgangsübergreifend**
 Die Aufhebung der künstlichen Zuordnung zu Jahrgängen an der Winterhuder Reformschule

■ **Magazin**

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 56 | Bildung für eine starke Demokratie | 59 | Mecklenburg-Vorpommern führt Grund- und Leistungskurse wieder ein |
| 57 | Höheres Gehalt für Thüringer Regelschullehrer | 60 | Berlin: Masterstudiengang für Quereinsteiger |
| 57 | Schlechtere Unterrichtsversorgung in Sachsen-Anhalt | 60 | Berufsorientierung in der Schule ist oft einseitig ... |
| 57 | Ältere lesen häufiger und mehr | 60 | DIHK: Der Fachkräftemangel ist ein immer größeres Wachstumshindernis |
| 58 | Berlin: Neue Schutzkonzepte gegen sexuelle Gewalt an Schulen | 60 | Baden-Württemberg: Mehr Geld für Schulleiter |
| 58 | Unicef: Die Hälfte der Jugendlichen erlebt Gewalt in der Schule | 61 | Sport verbessert Schülerleistungen |
| 58 | Sachsen will Studienabbrecher zu Ausbildung motivieren | 61 | Brandenburg baut Ausbildungsberatung aus |
| 59 | Arbeitgeber fordern Informatik an den Schulen | 61 | Geringqualifizierte Arbeitnehmer bilden sich nur selten weiter |
| 59 | Hessen öffnet »Schulportal« für Schulen | 62 | Materialien |
| | | 63 | Termine |
| | | 66 | Impressum |

■ **Serie**

Lehrerbelastung:
Befunde – Ursachen – Folgen
Einleitung und 1. Folge

Jochen Schnack/Matthias Trautmann

43 **Lehrerbelastung: Befunde – Ursachen – Folgen** Zur Einführung in die Serie

Thomas Hardwig

44 **Belastung von Lehrerinnen und Lehrern** Den Lehrberuf wieder attraktiver machen

Viele Lehrerinnen und Lehrer berichten von einer zunehmenden Verdichtung der täglichen Arbeit. In der neuen Serie zur »Lehrerbelastung« soll die aktuelle Situation umfassend und von unterschiedlichen Seiten analysiert werden.

In Folge 1 geht es um eine Gesamtbewertung der Arbeitsbedingungen von Lehrkräften sowie um Vorschläge, den Beruf attraktiver zu machen. Dabei fragen wir nach Befunden und Konsequenzen zu den Fragen: Was wissen wir über die quantitativen und qualitativen Belastungen? Was bedeutet das für Lehrarbeit? Und was kann getan werden, um zu hohe Belastungen zu reduzieren?

■ **Jahresinhaltsverzeichnis**

39 **Alle Beiträge aus dem PÄDAGOGIK-Jahrgang 2018**

■ **PÄDAGOGIK: KONTROVERS** 50 **Brennpunktzulage nur für Lehrkräfte?**

PRO: Maja Lasić

CONTRA: Heiko Großer

Schulen in sozialen Brennpunkten sind – beispielsweise in Berlin – mit bis zu 60 Prozent mehr Personal ausgestattet. Eine Konsequenz aus den besonderen Herausforderungen der Arbeit an diesen Schulen. Künftig sollen die Lehrkräfte darüber hinaus 300 Euro mehr Gehalt bekommen. Damit will die Politik die Arbeit an diesen Schulen attraktiver machen und ein Zeichen der Wertschätzung setzen. Nach Protesten sollen nun auch Erzieherinnen und Erzieher eine Zulage bekommen. Strittig ist allerdings, wie diese Zulage so gestaltet werden kann, dass sie alle pädagogischen Professionen erfasst, der Kooperation auf Augenhöhe entspricht und wie eine Störung des sozialen Friedens an Brennpunktschulen vermieden werden kann.

■ **Rezensionen**

Franziska Piva/Lisa Maxelon

52 **Leistung und Schule**

Das Verhältnis von Leistung und Schule sollte immer wieder neu diskutiert werden. Zum einen ist Leistung vor dem Hintergrund kultureller Wandlungsprozesse nicht einfach zu bestimmen. Aktuell sind es Widersprüche zwischen den Ansprüchen von Individualisierung und Inklusion und einer vergleichenden Leistungsbeurteilung. Aber auch der immer noch nicht eingelöste Anspruch auf Chancengleichheit ist eine ständige Herausforderung an Politik und Pädagogik.

Jörg Schlömerkemper

55 **Empfehlungen**

■ **P. S.**

Reinhard Kahls Kolumne

64 **Töne! Neue Töne!**